2- ÇOCUK HAKLARI 1. ÇALIŞMA GRUBU
SONUÇ BİLDİRİSİ

Grubumuzdaki müzakere ve tartışmalar sonunda aşağıdaki ilke ve öneriler üzerinde uzlaşma varılmıştır.

1-) Sadece ceza hukuğu alanında faaliyet gösteren Çocuk Mahkemeleri yerine, aile ve çocuk sorunları konusunda görevli olan AİLE VE ÇOCUK MAHKEMELERİ her ilçede kurulmalı, yeterli uzman ve yardımcı kadrolar ile desteklenmeli, bu arada SHÇEK'de özel bir kamu tüzül kişiliği olarak her ilçede bir bürosu olacak şekilde yeniden yapılmalıdır, Aile ve Çocuk Mahkemeleri ile ilişkisi ve işbirliğinin esasları özel bir kanunla düzenlenmelidir.

Kanuni temsilcisi olmayan çocuklar için bu kurum resmi vasi sayılmalı, korunmaya muhtaç çocuklar için de vasi tayin edilinceye kadar SHÇEK resmi kayyıım niteliğinde sayılmalıdır.

2-) "Cezaların şahsiliği" ilkesinin de temelinde olan adalet düşüncesine karşıında, sahih ve gayrısahlı nesip ayrırmının çocuk aleyhine olan tüm sonuçları kaldırılmalı, ancak; özellikle münasebetin, annanın güvennini kötüye kullanma yoluya gerçekleşmesi halinde, baba için kapsamlı kanunla belirlenen bir "kamu haklarından yoksunluk" yapımı söz konusu olabilmelidir.

3-) "Koruyucu aile sözleşmesi" toplumun yatırıgmadığı, daha sıcak ve insancıl bir düzenlemeye ve çekiciliğe kavuşturulmalıdır.

4-) Çoçğun, kural olarak ailesi içinde gelişmesi ve buyumesine özen gösterilmeli, buna imkan yok ise, koruyucu aile kurumundan yararlanmalıdır, aileden yoksun çocuk-
lar için ise; İsviçre'de olduğu gibi bir özel ön-bakım (koruma) sözleşmesi 1 yıllık bir de- neme süresiyle kabul edildikten sonra, evlat edinilme imkanı da kabul edilmelidir.

Evlat edinilen çocuğu, eşit mirasçılık hakkı ile birlikte, Aile Hukuku hükümlerinde de eşitlik ilkesi getirilmelidir.

Evli olanlar, kural olarak ancak birlikte evlat edinebilmeli, evlilik içi фир'u olan- lar da evlat edinebilmelidir.

5-) Evlilik içi çocuğa ait velayet hakkının kullanılması, ana ve baba arasında anlaşmazlık çıktığı takdirde SHÇEK'le işbirliği halinde çalışan AİLE VE ÇOCUK MAHKEMESİ'ne başvurulmalı, taraflar danışman-uzmanın çözümünde de anlaşmıyor ise, mahkeme, uzman raporunu inceleyerek ihtilafi çözünen bir karar vermelidir.

6-) "Tedip hakkı" kuralı, İsviçre'de olduğu gibi, kanundan çıkarılmamalı, çocuğun aile içi ağrı ve insan haklarına, kişiliğinin sağlık gelişmesine akrı bir şiddete veya sağ- lıklı gelişmeyi önleyecek ve tehlikeye düştürecek diğer herhangi bir kötüye kullanmaya veya istismara maruz kalması halinde, herkes SHÇEK veya AİLE VE ÇOCUK MAHKEMESİ'nin ihibarda bulunabilmesi, SHÇEK, kayyum konumunda olarak veya çocuk mahkemesi savcısı gereken tedbirleri alarak mahkemeden velayetin nez'ini isteyebil- melidir.

7-) Velayet hakkını haiz olmayan taraf, ziyaret ( çocuğa görme) hakkını kullanma- yı reddettiği veya girişir nafakası yükümlülüğünden kaçırdığı takdirde, Aile ve Çocuk Mahkemesi'nin serî yargılama usulü ile gereken yaptırımı getirmesini sağlayacak bir dü- zenleme getirilmelidir.

8-) Çocuğun korunması, temel haklar ve kamu düzenine ilişkin bir sorun olduu- gündan, BM Uluslararası Çocuk Hakları Sözleşmesi ile çocuğa tanınan haklar gözeönün- de bulundurularak ve özellikle mülteci, yabancı vatandaşlı çocuklar da çocuğun korunma mevzuatının kapsamında kabul edilmelidir.

9-) BM Uluslararası Çocuk Hakları Sözleşmesinin Türkiye'de ve diğer kabul edilen ülkelerde belirli standartlara ve ortak bir uygulama kavuşturulması için uluslararası düzeydeki çabalar sürdürülmeli, belirsizliklere ve aymazlıklara son verilmelidir.
3- ÇOCUK HAKLARI 4. ÇALIŞMA GRUBU KARARLARI

İstanbul Barosu ve İstanbul Üniversitesi (İ.Ü.) Hukuk Fakültesinin ortaklaşa düzenlenen toplantının, Milli Eğitim Mevzuatının Çocuk Haklarına Dair Sözleşmesi ile uyumlaştırılması Ankara ve İstanbul’dan gelen değerli 15 katılmıcısıyla, 7-8 Kasım günleri Fakülte Yönetimi Kurulu salonunda toplanmıştır. Çocuk Hakları Sözleşmesinin 28-29. maddelerini aşağıdaki 8 ana başlıkta inceleyerek milli eğitim politikasını kanun ve yönetmelikleri açısından çeşitli öneriler üzerinde görüş birliğine varmıştır. Bu ana başlıklar şunlardır: 1) Fırsat eşitliği, 2) Meslek eğitimi, 3) Rehberliğin önemi, 4) Okula devamin sağlanması, 5) Okulun terk edilmemesi için önlemler alınması, 6) Okul disiplini, 7) Okuma yazma ve çağdaş eğitim yöntemleri-uluslararası işbirliği, 8) Kişisel yeteneklerin geliştirilmesi.

- Her ne kadar ilköğretimin ilk beş yılı zorunluysa da; nüfusa katkılı olmayan çocuk sayısının fazlağı ve bunların ilköğretime alınmasının takibinin zorluğu karşısında kayıtlı nüfus oranının arttırılması için gerekli çalışmanın yapılması;

- İlkokuldan mezun olanların ortalama % 75'i ortaokula devam etmektedir. Altınıncı, yedinci, sekizinci sınıfların parasız hale getirilmesi, ailelerin eğitilerek çocukların okul hayatına devam ettiği takdirde kazanacaklarının gösterilerek devam oranının arttırılması ve böylece ilköğretimin kesintisiz sekiz yıla çıkarılması;

- Eğitimin çağdaş düzeyde sürdürülmesinde özellikle göç alan illerde fizik mekan eksikliğinin, göç veren yerlerde de boş duran okullarda çalışacak personel ihtiyacıın karşılanması;

- Fırsat eşitliğinin cinsler arasında da temin edilmesi için kız çocuklarının okula devaminin ailelerinin eğitimiyle sağlanması;
4. Grup Kararları

- Bazen çocuğun kendi ağırlığından da fazla olan çantaların fizik gelişmeyi engellediği, bu nedenle de çantasız eğitim uygulamasının yaygınlaştırılması;

- Çocuk için psikolojik sorunlar yaratan sınıf tekrarının kaldırılması;

- Çocuğun üzerinde hem fiziki hem de ruhsal sorunlar doğuran dayağın engellenmesi, bu yola başvuran eğitiminin münyelendirilmesi ve eğitim fakültelerinde bu konuda yeterli sayıda ders konulması, çocuk hakları bilincinin yaygınlaştırılması;

- Anayasa ve Millî Eğitim Temel Kanunu'nda “ilköğretimin parasız olacağını” belirtilmesine rağmen yasal dayanaktan yoksun olarak toplanan katkı payının kaldırılması, ihtiyaçları karşılayacak bütüninin ayrılmaması halinde; gerekli olan kısmın da yeni vergi düzenlemesi ile karşılanması;

- Çağdaş eğitimin vazgeçilmez unsuru olan bilgisyaralar eğitim yaygınlaştırılması;

- Uygulamada okul aile birliğinin başkanını okul müdürü etkilemekte, bunun önlenerek aile birliğinin daha fazla özerkleştirilmesi;

- Okul takviminin bölgesel farklılıklar, iklim, tarımsal faaliyetler gibi dikkate alınarak düzenlenmesi; böylelikle okula devamın sağlanması;

- Baba dışarıda çalışarak eve ekmek getirir, anne ise evde oturur yemek yapar, örgü örer gibi ayırıcı davranış kalıplarının ders kitaplarından çıkarılması;

- Mevcut bilimsel çalışmalar dikkate alınarak eğitim kollarının okullardaki gerçek kimliğine kavuşması ve öğrencilerin katılımcı olmasının sağlanması;

- T.B.M.M. nezdinde çocuk hakları komisyonu kurulması ve çocuk hakları ihlallerinin daha yakından takip edilmesi;

- M.E.B., Kültür Bakanlığının ve Gençlik Spor Müdürlüklerinin ortaklaşa düzenleyecekleri yarışmaların sadece bilgi ve başarı yarışması niteliğinde olmayaak eğlence içerikli de olmalıdır, bu bağlamda da çocuk animasyonları düzenlenmesi, çocukun yaratıcılığını geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılmasına;

- Semt çocuk kulüpleri kurularak herkesin yararlanmasını ilke edinileceği sporcudur ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi;

- Öğretmen açısından gerekli eğitimi almiş kişilerden sağlanması, talebin arttırmaları için de hayat standardının yükseltilerek meslegen cazip hale getirilmesi;

- Nüfus politikasinin ailelerin yetiştirileceği kadar çocuk doğurmalarını sağlayacak biçimde düzenlenmesi;

- Çocuğun çalışması gereken ailelerde annenin veya fertlerden birinin çalışması halinde çocuğun ise koyulmayarak okula devam ettiği;
— Anne olma yaşını büyükçe **çoçuk istismarının** azalığı gözlemlenmiştir. Aile içi eğitimde özellikle anneye gerekli e**gitimin verilmesi;**

— Ezberciliği önleyecek, düşünerek öğrenmeyi sağlayan araştırmalarda ve işbirliği ne dayalı öğrenme metodlarına ağırlık verilmesi;

— Şiddet içerikli görsel yolların çocukun üzerindeki etkisinin azaltılması, medyanın daha dikkatli davranmasını sağlayan önlemlerin alınması, medyanın eğitilmesi ve daha yararlı program yapısına önem verilmesi;

— **Eğitim**in çocukun daha **ço**k katılması sağlayacak tarafda düzenlenmesi;


— **Rehber** öğretmenlere personel yetersizliğindeki dolaylı ders yükü verilmesinin önlenmesi;

— **Serbest zaman çalışmalarının teşvik**i, öğretmen merkezli çalışmalarından öğrenci merkezli çalışma programlarına yer verilmesi. Eğitici kollarda öğrencilerin daha aktif olmasına, öğretmenin sadece öğrencilere yardımı rol üstlenmesi;

— **Eğitim** kapsamının genişletilmesi amacıyla önerilen yöntemler iki önemli konuyu vurgular: 1) Okulasmayı değil, öğrenmeyi hedef almak, 2) Kurumsal ve kurumsal olmayan eğitim sistemlerinin çağdaş ve geleneksel bilgi, iletişim teknolojilerini kullanacak ve öğrenme başarısını destekleyecek şekilde yeniden düzenlenmesidir. Bu d annéesle TV, radyo ve benzeri kitle iletişim araçlarının da kullanıldığı çok kanallı bir eğitim modelini destekler nitelikte olabilir. Aynı model drama, tiyatro, sanat etkinliklerini, eğitsel kollların desteği de kullanabilmelidir, 3) Okuma-yazma kursları da bilgi iletişim teknolojilerini kullanarak ve temel öğrenmeyi odaklayacak şekilde düzenlenmelidir.

**Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Ödül ve Disiplin Yönetmeliği ile İlgili Çalışma:**

Disiplin yönetimlığının okulda öğretmene, çocuğa, ailesine göre eşit olmayan biçimde uygulandığı gözlemlenmektedir. Ayrıca Çocuk Mahkemeleri Kanunun modern çocuk ceza hukukuna paralel olarak geliştirilmemiş olmasından T.C.K. bağlı olan bölümlerinde disiplin yönetimliğinin uygulanması çocuğun yararına değil onu toplumdan uzaklaştıracak biçimde zarara sonuç vermesine neden olmaktadır. Bu sakıncaların giderilmesi, uluslararası kurallarda suç işleyen çocuklar hakkında öngörülen çeşitli kade-
melere ve kurumlara tanınan idari, yargısal takdir hakkının, telafi sisteminin, kurum ve-
ya kamu yararına çalışma cezasının, kamu davasının ertelemesi gibi prensiplerin Çocuk Mahkemesi Kanununda yer almıştır. Böylece suç işlemiş çocukları konuşusunda di-
siplin yönetmeliğinin uygulanmasında sırasında okul idaresi ve yargı çocuğa uygun tedbir ve cezayı onu toplumdan uzaklaştırma uygulama olanağına kavuşacaktır.

Çocuk Haklarına Dair Sözleşme her çocuğun eğitim ve öğrenim hakkına sahip ol-

Kaldırılması istenen 17. madde aynı zamanda üstünde uzlaşılamanın, zaman ve yere göre değişen gerekli "yifetsizlik kavramına" yer vererek, yaptırımı da orgün eği-
tim dışına çıkarma olarak belirtilmiştir. Tanının yönetmeliğin çıkarılması, cinsel nitelik-
te olan suçları T.C.K. kapsamı ile sınırlanması gerekmektedir.

Yönetmeliğin 27. maddesinde rehberlik servisinin öncelikle intikal eden olayların servisçe doğrudan kurula havale edileceğini belirten "sevkedilir" ifadesinin yerine, reh-
berlik servisinin bu hususta takdir yetkisine sahip olmasını sağlayacak"sevkedebilir" sözçüğünün konulması.

Çocuk Hakları Sözleşmesinde de ifade edildiği gibi düzenlemelerin çocuğun ya-
رارına olması gerekmektedir. Bu bağlamda da 18. maddeye "çocuğun sahip olduğu hak-
lar ve gelişim süreci"nin de dikkate alınacağını belirttilmesi gerekmektedir.

Yönetmeliğin 32. maddesinin son fikrasi "gereken durumlarda varsa rehberlik servisinin kayıtlarından yararlanılır" demektedir. Rehberlik uzmanında bulunan bilgi çocuğun uzmana duyduğu güveneye dayanarak kurulan bir ilkişi içinde toplanmıştır. Bu bilgi "çocuğun aleyhine" kullanılmaz. Çocuk kendisine veya başkalarına zarar vermemişi tasar-
lyorsa, rehber buna izin vermez; bu hallerde gizlilik prensibine uymayacağını, bu bilgiyı ilgili kişilere vermek sorumluluğu taşıdığını çocuğa açıkladıktan sonra gerekeni yapar. Okul disiplin kurulu rehberlik servisinde var olan herbilgiye "gizlilik ilkesinden" dolayıistedikleri her an ulaşma hakkına sahip değildir.

Disipline giden öğrencileri verilen cezalar rehberlik servisine de bildirilmeli; tak-
dir edilen cezanın ağırlığına göre servis öğrencisi belli bir mühlet izleyerek düzelle var-
sa rapor yazılmalı ve disiplin kuruluna iletilmelidir. Raporlar yıl sonunda toplanan ku-
rulda ele alınarak cezanın iptali, disiplin notunun yükseltülmesi, mümkün olan durumlar-
da çocuğun lehine karar verilmelidir.

Çeşitlendirilmiş gerek handlersların (sigara içme, kopia çekme, okul kıyafet-
erine uyumama gibi) ögreniciye sorumluluk bilinci aşılayacak yöntemlerle ele alınmasına izin verilmelidir. Bu tip suçların, rehberlik servisinin de yardım alnarak, çocukların
4. Grup Kararları

özel durumları incelenerek kademeli tedbirlere başvurulması, öğrenciyi çaydırıcı, uyardı-
cı, davranışın bir bedeli olduğunu gösteren çözümler bulunması gerekir. Hatalı davranış-
sığn düzeltmesi için disiplin kuruluna sevketmeden önce öğrenciyi davranışlarını düz-
zeltme imkanı veren yollar aranmalıdır. Örneğin; sigara içerken yakalanan bir öğrenciyi okul idaresi uyardabilir, okulda sigara içilmemesi için düzenlenen kampanya görevli katılması sağlanır.

Disiplin yönetimliğinin 19. maddesinde haklarında kamu davası açılmış öğrenciler için disiplin soruşturması yapılır, kamu davasının sonucu beklenmeden ceza uygulanır denilmektedir. Bu da Anayasanın amir hükümü olan "suçluğunu hüküm sabit olunca-
ya kadar, kimse suçlu sayılaz" ilkesine aykırı düşmektedir. Buradaki çözüm çocuğun menfaati düşünülecek ceza davasının sonucuna göre belirlenmelidir.